

ШКІЛЬНА РАДА

18/06/2019

Директор та викладачі: Флоріан КОССА, директор початкової школи; Сабін БАТОР, MS-PS A; Санді МОДІНЕ, MS-PS B; Домінік РАКЛЬ, GS A; Жюлі БУЙЄ, GS B; Надя УЛД АММУ, CPV; Валері ВІТАЛЬ, CPJ; Мюріель ДОБЕР, CE1A; Крістель ЖЕЛЕР, CE1B; Маріон БЕЛЛАНЖЕР, CE2A; Самюель ЖАНАНЖЕЛІ, CE2B (відсутній з поважної причини); Франсіс МАЗЮЄ, CM1A; Соня КЮСМЕРЧИК, CM1B; Гійом ЖАК, CM2A; Стефан ГАЙБО, CM2B; Олена ДУБРОВИНА, українська мова (відсутня з поважної причини); Анна БЕЙ-МАЛИХ, українська мова; Наталія КАРПЕНКО, українська мова; Валері ВОЛОЧОК, українська мова; Крістіна Дуттон, англійська мова; Патрісія ЛАНФОР, англійська мова; Катерина ПРУНЧАК, FLSCO 3-4; Олеся СЕРГІЄНКО, FLSCO 1-2. **Представники батьків учнів:** Едуард МАЙОР (Любов ЦАПЕНКОВА), MS-PS A (відсутній); Афанасій ПІЛЬКЕВИЧ, MS-PS B (відсутній); Агат ГІЄ, GS A (відсутня з поважної причини); Гаель КЕРВІЗІЧ (Ольга ФРОЛОВА), GS B; Каролін БІГОРНЬ, CPJ (відсутня з поважної причини); Селін ЕСПОЗІТО, CPV; Ізабель ШЕНТКЕРЕШТИ ДЕ ЗАГОН, CE1A; Стефані ПРАТІ CE1B (відсутня); Інна КІЛОВАТА, CE2A; Катерина БЛОНД ШЕРУБАЛКА, CE2B (відсутня); Мод ЖОЗЕФ, CM1A; Катерина ПОЛЯКОВА (Оксана ХЕРТЛЬ), CM1B (відсутня). **Члени, що виконують функції консультантів:** Дезі ОДДОН, Директор; Людмила ЧУДОВА, заступник директора з загальних та фінансових питань.

ПИТАННЯ ДО ПОРЯДКУ ДЕННОГО

- ✓ Структура на 2019-2020
- ✓ Шкільні подорожі FLSCO 2019-2020
- ✓ Внесення змін у внутрішній розпорядок

Відкриття засідання о 16:00.

Присутні 26 членів з 35 запрошених.

СТРУКТУРА 2019-2020

ЦИКЛИ ТА РІВНІ	МІСТКІСТЬ	ВИКЛАДАЧІ
ЦИКЛ 1 – MS та PS	32 та 16	Пані БАТОР, АМЕ
ЦИКЛ 1 – GS	48	Пані РАКЛЬ, ГУРДОН
ЦИКЛ 2 – CP	48	Пані ВІТАЛЬ, УЛД АММУ, БУЙЄР
ЦИКЛ 2 – CE1	48	Пані ЖЕЛЕР, М. МАЗЮЄ
ЦИКЛ 2 – CE2	48	Пані БЕЛЛАНЖЕР, М. ЖАНАНЖЕЛІ
ЦИКЛ 3 – CM2 та CM1	48 та 48	Пані ЛЕ КОНТ, Пани ЖАК, ГАЙБО, МУРО
FLSCO		Пані КЮСМЕРЧИК, СЕРГІЄНКО
АНГЛІЙСЬКА МОВА		Пані ЛАНФОР, ДЮТТОН
УКРАЇНСЬКА МОВА		Пані БЕЙ-МАЛИХ, ДУБРОВИНА, КАРПЕНКО, ВОЛОЧОК

У 3-му циклі, чотири підрозділи CM2-CM1 будуть сформовані на прохання відповідних викладачів, підготованих і досвідчених. Присутні пояснюють свій вибір; ця організація, базуючись на готовності інвестувати ще більше, краще підготує учнів до коледжу (старших класів). Слідують зовнішні інформаційні елементи.

Питання до АЕФЕ (2017)

<https://www.fapee.com/Classes-a-double-niveau-et-nombre-maximum-d-eleves-par-classe?lang=fr>

Закон про корінне перетворення школи, поділ курсу навчання учня на цикли, спільна база знань, навичок і культури, а також нові програми, заохочують нас до організації багаторівневих класів (...). Клас є неоднорідним з самого початку в тому сенсі, що учні мають різні профілі навчання.

Багаторівневий розподіл дозволяє:

досягти кращої взаємодії між учнями для стимулювання мови і структурування думки,

учні навчаються поважати можливості і межі кожного, це також сприяє розвитку взаємодопомоги та самостійності,

кожен може йти вперед у своєму власному темпі завдяки диференційованій педагогіці, що дозволяє адаптувати методику навчання та підтримки.

Питання до Сенату, відповідь Міністра національної освіти (2013)

<https://www.senat.fr/questions/base/2013/qSEQ131008411.html>

«Дослідження, проведені щодо створення багаторівневих класів (Leroy-Audouin і Suchaut в 2005 році), показують, що шкільні досягнення учнів принаймні дорівнюють, а іноді і перевищують досягнення тих учнів, які відвідують простий курс. Дійсно, багаторівневі класи можуть надати як викладачам, так і учням можливість розвинути певну енергію. Багаторівневі класи, при своєму створенні, об'єднують учнів різного віку та гетерогенного рівня, але ця гетерогенність існує насправді в будь-якому класі, для кожного учня існують свої успіхи у навчанні».

Дослідницька діяльність з Університетом Нантерра, активна педагогіка та класи з багаторівневими циклами (2009)

http://www.jacques-pain.fr/jacques-pain/Les_Bourseaux.html

Дослідження в Університеті Нантерра зосереджувалися на дітях, які відвідували початкову школу в Бурсо, з активною педагогікою та класами багаторівневих циклів, а потім відвідували районний коледж. У дослідженні порівнювалися дві школи: Ле Бурсо та інша школа в секторі з тими ж соціально-культурними характеристиками і однаковою кількістю учнів. "Спостерігається, що з усіх школярів найкраще закінчили школу старші учні Бурсо. Серед 6-их класів вони отримують найкращі результати. Те ж саме у 5-му і 3-му. Давні учні Бурсо приходять до коледжу з найкращою базою, і закінчують школу з найкращими результатами. [...] Вони демонструють більшу стабільність [у результатах], ніж їхні однолітки. [...] Учні Бурсо, що мають звичку вивчати дисципліни певним чином, також менш чутливі до "впливу вчителя" і "впливу класу". [...] Учні Бурсо відчують себе більш ефективними у своїх стосунках з дорослими, ніж учні з інших шкіл. [...] Вони знають, як краще справлятися з жорстокістю з боку однолітків. [...] У них краща шкільна самооцінка. Узагальнюючий звіт закінчується чотирма пунктами ефективності школи: у короткостроковій перспективі (результати шостого класу); в довгостроковій перспективі (результати зберігаються у 3-му); реляційні; психологічні.

ШКІЛЬНІ ПОДОРОЖІ FLSCO 2019-2020

Оновлюється.

ВНЕСЕННЯ ЗМІН У ВНУТРІШНІЙ РОЗПОРЯДОК

Щодо оцінки при вступі у початкову школу не франкомовних або новофранкомовних :

«Для не франкомовних учнів школа оцінює рівень французької мови, математики та рідної мови, а також сімейний стан, перш ніж підтвердити прийом. Механізм одиниці FLSCO супроводжує поступове включення деяких з цих учнів.

Поправка приймається одноголосно.

Що стосується розкладів CP, той же розклад на наступний рік для рівня CP, розміщений за місцезнаходженням 21, і для решти початкової школи, розміщений за місцезнаходженням 52, створює труднощі для деяких батьків учнів. Запропоновано змінення розкладу на наступний рік для CP. Пояснюється, що зміна цього розкладу створила б організаційні проблеми, і нагадується, що за обома місцезнаходженнями прийом учнів забезпечується від 8:20 з вікном прийняття 10 хвилин. Ігровий прийом з 8 ранку запланований за місцезнаходженням 52, в очікуванні необхідних працівників.

Поправка відхиляється присутніми одноголосно.

Засідання було закрито о 17:10, після подяки від'їжджаючим: Мюріель ДОБЕР, Валері ВІТАЛЬ і Санді МОДІНЕ.

Ф. КОССА, директор початкової школи

К. ЕСПОЗИТО, представник батьків учнів

С.БАТОР, викладач